

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Педагогический контроль и оценка освоения
образовательной программы.*

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Хачирова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 44 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов , выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 10 |
| 6. Образовательные технологии..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 12 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 14 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 14 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 16 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 22 |
| 8.1. Основная литература: | 22 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 22 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 22 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 23 |
| 10.1. Общесистемные требования | 23 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 24 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 24 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 26 |

1. Наименование дисциплины(модуля)

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: формирование у магистрантов целостного представления о педагогическом контроле и оценке освоения образовательной программы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить магистрантов с алгоритмом педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
2. Выработать готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов контроля и оценки освоения образовательной программы;
3. Формировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части дисциплин по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ПОВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся | ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК.М-2.2. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов учебного (студенческого) | Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. |

| | | |
|--|--|---|
| | самоуправления ПК.М-2.3. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.) | Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования. |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 73ЕТ, 252 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | - | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | - | 6 |
| в том числе: | - | |
| лекции | - | - |
| семинары, практические занятия | | 6 |
| практикумы | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| Внеаудиторная работа: | | |
| контроль | - | 4 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | - | - |
| курсовое проектирование | - | - |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | - | - |
| творческая работа (эссе) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | - | 242 26 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (академических часах)

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо- емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|--|---------------------------|----|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы теку- щего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Введение в проблематику учебной дисциплины. Виды контроля (Пр.) | 6 | - | 2 | - | - | 4 | ПК-2 | Устный опрос |
| 2. | Виды контроля(Сам.работа) | 6 | | | | | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 3. | Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений (Пр.) | 6 | - | 2 | - | - | 4 | ПК-2 | Реферат |
| 4. | Компоненты и уровни измерений (Сам.работа) | 6 | - | | - | - | 6 | ПК-2 | Устный опрос |
| 5. | Бально-рейтинговая система оценивания (Пр.) | 6 | - | 2 | - | - | 4 | ПК-2 | Реферат |
| 6. | Педагогические тесты, их виды и предназначение (Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 7. | Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности (Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 8. | Компьютерное тестирование в образовании (Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 9. | Мониторинг качества школьного образования (Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 10. | Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля(Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 11. | Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании (Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 12. | Современные технологии обучения в вузе(Сам.работа) | 6 | - | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|------|---------|
| | | | | | | | | |
| 13. | Традиционные средства контроля, оценки и отметки (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Тест |
| 14. | Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции (Сам.работа) | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2 | Реферат |
| 15. | Контрольно-оценочная система в школе (Сам.работа) | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2 | Реферат |
| 16. | Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 17. | Развитие тестирования в зарубежных странах (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 18. | Международные системы оценки (Сам.раб.) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 19. | . Международные оценки качества образования (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 20. | Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании (Сам.работа) | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2 | Тест |
| 21. | Основные понятия теории педагогических измерений (Сам.работа) | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2 | Реферат |
| 22. | Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные (Сам.работа) | 4 | - | - | - | 4 | ПК-2 | Тест |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|------|-----------|
| 23. | Уровни измерений в образовании (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Тест |
| 24. | Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 25. | Задачи тестирования и виды тестов (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 26. | Классификация видов педагогических тестов(Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 27. | Целеполагание при планировании содержания педагогического теста(Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 28. | Планирование содержания теста (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 29. | Экспертиза качества содержания теста (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Сообщение |
| 30. | Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 31. | Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов(Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 32. | Предтестовые задания с конструируемым ответом (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|------|---------|
| 33. | Предтестовые задания на установление соответствия (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Тест |
| 34. | Задания на установление правильной последовательности (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Тест |
| 35. | Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 36. | Специфика компьютерного тестирования и его формы (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 37. | Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 38. | Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Тест |
| 39. | Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Эссе |
| 40. | Шкалирование результатов тестирования (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 41. | Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Тест |
| | Виды мониторинга. (Сам.работа) | 6 | | | | 6 | ПК-2 | Реферат |
| 43. | . Модели проведения мониторинга (Сам.работа) | 6 | - | - | - | 6 | ПК-2 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|----------|---|-------------------------|--|--|
| | Всего | | - | 6 | - | 242+ 4(контроль) | | |
| | | | | | | | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала,

выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | |
| ПК-2 | | | | | | |
| Базовый | Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | В целом знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | |
| | Уметь: использовать педагогически | Не умеет использовать педагогически | В целом умеет использовать педагогически | Умеет использовать педагогически | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | <p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.</p> | <p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.</p> | <p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.</p> | <p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.</p> | |
| | <p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p> | <p>Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p> | <p>В целом владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p> | <p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p> | |
| Повышенный | Знать: | | | | <p>В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | | |
| | Уметь: | | | | Умеет в полном объеме использовать педагогически обособленные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. |
| | Владеть: | | | | В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям:

1. Сущность, структура педагогического контроля.
2. Педагогический контроль в образовании XXI века.
3. Компоненты педагогического контроля.
4. Виды педагогического контроля и оценки освоения знаний.
5. Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования.
6. Особенности педагогического контроля.
7. Инновационный контроль в образовании.
8. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
9. Классификация педагогического контроля и оценок освоения образовательных программ РФ.
10. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании
11. Контроль и его функции в учебном процессе.
12. Контрольно-оценочные средства как одна из эффективных форм педагогического контроля.
13. Контроль и оценка качества в образовании.

14. Виды мониторинга.
15. Модели проведения мониторинга
16. Современные подходы в коценки освоения образовательных программ
17. Тесты фиксированной длины,
18. Компьютерная генерация параллельных вариантов теста
19. Объективность педагогических измерений
- 20.Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные
- 21.Уровни измерений в образовании
22. Инновации в оценке освоения качества образования.
23. Международные системы оценки и контроля освоения образовательных программ
24. Международные оценки и контроля качества образования.
25. Основные понятия теории педагогических измерений
- 26.Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции
- 27.Контрольно-оценочная система в школе
- 28.Эволюция в образовании
- 29.Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании
- 30.Развитие тестирования в зарубежных странах
- 31Тестирование в психологии и в образовании
- 32.Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании
- 33.Традиционные средства контроля, оценки и отметки
- 34.Системный подход в образовании.
- 35.Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Виды контроля в учебном процессе
3. Функции контроля
4. Принципы контроля
5. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля
6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании
7. Традиционные средства контроля, оценки и отметки
8. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции
9. Контрольно-оценочная система в школе
10. Эволюция в образовании
11. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании
12. Развитие тестирования в зарубежных странах
13. Тестирование в психологии и в образовании
14. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании
15. Основные понятия теории педагогических измерений
16. Объективность педагогических измерений
17. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные
18. Уровни измерений в образовании
19. Надежность и валидность результатов педагогических измерений
20. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях

21. Задачи тестирования и виды тестов
22. Классификация видов педагогических тестов
23. Основные определения понятийного аппарата
24. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста
25. Планирование содержания теста
26. Экспертиза качества содержания теста
27. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним
28. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
29. Предтестовые задания с конструируемым ответом
30. Предтестовые задания на установление соответствия
31. Задания на установление правильной последовательности
32. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий
33. Специфика компьютерного тестирования и его формы
34. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
35. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста
36. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении
37. Шкалирование результатов тестирования
38. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов
39. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга
40. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения

с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания

ПК-2

1. *Контроль – это*

2. *Отметьте традиционные виды контроля, рекомендуемые педагогической теорией:*

входной, промежуточный, итоговый
текущий, тематический, итоговый
локальный, региональный, тотальный

3. *Выделите традиционные формы контроля:*

вербальный, невербальный
простой, усложненный
устный, письменный

4. *Отметьте формы контроля в зависимости от объектов контроля:*

индивидуальный, фронтальный, групповой
индивидуальный, дифференцированный, коллективный
выборочный, сплошной

5. *Выделите виды контроля, прописанные во ФГОС СПО:*

входной, текущий, экзаменационный, итоговый
зачетный, экзаменационный, аттестационный
текущий, промежуточный, итоговый

6. *Государственная итоговая аттестация в рамках ППКРС включает:*

7. *Государственная итоговая аттестация в рамках ППСЗ включает:*

8. *Итоговая аттестация в рамках профессионального обучения включает:*

9. *Напишите названия традиционных форм и процедур контроля:*

10. *Напишите названия инновационных форм и процедур контроля:*

11. *Отметьте все возможные варианты ответа:*

Оценивание должно быть таковым, чтобы оно

могло двигать вперёд развитие обучающегося и заставить его поверить в свои силы

обеспечить положительные мотивы учения

сформировать готовность к самоконтролю для преодоления заниженной самооценки и тревожности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

12. *Назовите методы и формы организации контроля*

13. *Виды контроля результатов обучения*

1. Текущий
2. Тематический
3. Входной
4. Итоговый
5. Все перечисленные

Выбрать 4 правильных ответа.

14. К функции педагогического контроля относятся:

1. Педагогическая.
2. Диагностическая
3. Ориентирующая
4. Профилактическая
5. Проверочно-оценочная
6. Мотивирующая
7. Воспитательная

Выбрать 3 правильных ответа.

15. Критерии оценки результативности должны отражать:

1. уровень теоретических знаний;
2. уровень практической подготовки учащихся;
3. уровень развития и воспитанности учащихся;
4. уровень владения специальной терминологией;
5. уровень развития интереса к изучаемому предмету

16. *Вставьте слово*

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала - это...

17. *Выберите правильный ответ:* Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственного поведения:

1. основные задачи нравственного воспитания
2. принципы нравственного воспитания
3. средства нравственного воспитания
3. формы нравственного воспитания

Вставьте слово

18....- совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (Инновационное поведение педагога)

19. *Выберите правильный ответ*

Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования:

1. соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения
2. текущий, тематический, итоговый
3. устный, письменный
4. индивидуальный, фронтальный, групповой
5. текущий, промежуточный, итоговый
6. защиту ВКР (ВПКР и ПЭР)
7. защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект)
8. квалификационный экзамен (практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература.

1. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-7175-7.- URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000023137/ - Текст: электронный.

2. Звонников, В. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> . – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

4. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе: учебное пособие / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва: Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - ISBN 5-86825-064-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417646> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1 Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374707> – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132> – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--|--|-----------|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |